

ORIENTACIÓN ¿PARA QUÉ?

A veces la vida se parece tanto a un sueño, y no lo digo por esas fantasías que día a día se anidan en nuestra conciencia y le dan colorido a nuestras aspiraciones, mas bien, me refiero a la forma en como el tiempo es tan relativo y fugaz en sueños y en la vida por igual. En un lapso de 3 minutos, cuando dormimos, podemos vivir lo que en la vida real nos llevaría horas, y así mismo el día de hoy podemos echar la vista atrás y darnos cuenta que ese niño o niña que solíamos ser ya no está más; y lo que fueron 14, 15, 16 o más años de nuestra vida son solo recuerdos que podemos visualizar, sentir, revivir en cuestión de minutos, tan relativo y fugaz como los sueños.

Por eso es que la toma de decisión sobre nuestro futuro profesional se puede volver más que difícil en esta etapa de la vida, en la adolescencia. Porque precisamente en cuando más sueños, ilusiones y esperanzas se tienen montadas en la propia personalidad, aun cuando el avance sea a tropezones, es casi imposible no encontrar un espíritu de lucha combativo en un joven; aunque a veces también se encuentre detrás de una cortina que debe aprender a cruzar.

Por eso es que la asunción de una identidad firme, la elaboración de un proyecto de vida pueden ser tan complicados, el joven no solo se debate entre los sueños y aspiraciones del pasado y su presente actual, sino que también tiene que contemplar su futuro tan incierto, con las nuevas capacidades cognoscitivas que su etapa de desarrollo le ofrece. Tiene que ser capaz de reunir todos los elementos y configurarlos en una totalidad que de principio se antoja muy compleja. Y así es que seguramente sus decisiones y pensamientos, son tan parecidos a sus sueños de noche, porque en solo unos momentos puede estar completamente seguro y definir su camino conjugando, muy a su modo, todos los elementos posibles que necesita para llevar a cabo su proyecto de vida, y en solo instantes, minutos, y hasta tal vez horas, parece haber vivido lo suficiente para DECIDIR, para continuar firme. Pero igual que en un sueño, pasa el tiempo y el interés; las ideas, van perdiendo fuerza, como el olvido del sueño que trágicamente se presenta después de varias de haber despertado, y entonces viene el sueño nuevo a desplazar las emociones, ahora ya viejas, viene a sustituir los pensamientos, ahora ya inoperantes, por otras nuevas proyecciones mentales y es entonces que emerge, que nace una nueva dirección, esta vez... ¿MÁS SEGURA?

Por esta y muchas razones más, se vuelve muy necesario contar con herramientas que te permitan discernir entre lo que es valioso conservar y aquello que se debe investigar y definir con bases mucho mas objetivas, sobra decir que es el objetivo del texto que encontrarás desarrollado a continuación. Léelo con mucha atención, puesto que te será de gran ayuda para el entendimiento de las investigaciones y ejercicios futuros.

¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

- Es la tarea social destinada a guiar a los individuos a la elección adecuada de una profesión, de tal modo que puedan ejercerla con éxito y satisfacción personal.
- Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.
- Es el proceso de ayuda a la persona para que desarrolle y acepte una imagen integrada y adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo; que logre incor-

porar la profesión en su proyecto de vida con satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

- Es el proceso personal que sigue la persona para encontrar una ocupación y/o profesión que realmente le guste hacer y para lo cual tenga facilidad.
- Es un proceso de maduración y adquisición de hábitos, habilidades y actitudes para facilitar una elección libre y fundamentada.

La Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques:

- Psicológico: desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad. La orientación estará encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe.
- Educativo: desde el punto de vista educativo debe tenerse en cuenta el sistema educativo del país en que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe.
- Socioeconómico: desde el punto de vista socioeconómico debe lograr que el profesionalista coadyuve al progreso y al desarrollo social y económico de su país.

La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual recorreremos a través de nuestros años; es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

¿QUÉ FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL?

- **FAMILIARES:** antes de que el joven piense su futura elección vocacional, ya los padres y la familia han hecho planes y se han formado expectativas de lo que el joven "debiera" ser y hacer. Así, encontramos: a los padres que perciben a su hijo como "su extensión", en donde éste tendrá la tarea de cumplir con los sueños frustrados de alguno de sus progenitores; a los padres que pretenden que el hijo continúe con la tradición de profesión familiar y que mantenga el status socioeconómico adquirido; a la familia que necesita que el hijo produzca y lo presiona para elegir carreras cortas o que sin estudiar ingrese al mundo del trabajo; a la familia que desea ascender social y económicamente, imponiendo alguna carrera o actividad que cumpla con sus expectativas; a la familia ausente que no se interesa ni participa en el proceso de elección del hijo; a la familia facilitadora que está abierta a dialogar y a motivar a que el hijo tome decisiones propias.
- **INTERESES:** todo aquello que atrae, interesa y se disfruta, sin que necesariamente se tenga habilidad para ello.
- **HABILIDADES:** son aquellas capacidades intelectuales, físicas y psicológicas que el individuo posee.
- **PERSONALIDAD:** se refiere al conjunto de características tanto heredadas como aprendidas que nos permiten reaccionar de una manera determinada y única.
- **MOMENTO HISTÓRICO:** realidad cultural, social, económica y política del lugar donde se vive.

- **COMBINACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE VIDA:** tales como vida personal, matrimonio, empleo del tiempo libre o trabajo.
- **INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO:** proporcionado por familia, escuela y medio social sobre diferentes carreras profesionales o técnicas, planteles así como ventajas o desventajas de ello.
- **PSICOLÓGICOS:** ideal del Yo (lo que se aspira a ser y a hacer), valores, temores, expectativas, identificaciones con personas significativas y temperamento.
- **HISTORIA ACADÉMICA:** materias que agradan o desagradan, se facilitan o se dificultan y rendimiento en ellas.
- **INFLUENCIAS SOCIALES:** influencia de los medios masivos de comunicación, status socioeconómico, ambiente sociocultural que rodea, presión del grupo de pares, prejuicios y estereotipos, roles de género que inclinan a hombres y mujeres hacia profesiones u ocupaciones "acordes" con su sexo.
- **SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA PERSONAL:** oportunidades educativas a las que se tiene acceso de acuerdo a una realidad personal.
- **MITOS DE LA DIFICULTAD O FACILIDAD DE LA CARRERA:** influencia sobre la dificultad o facilidad de materias que prejuician al desempeño de las mismas.
- **SALUD Y CONFIGURACIÓN FÍSICA:** estado físico y corporal, ya que para algunas carreras se requieren ciertos requisitos físicos.

¿CUÁL ES LA TAREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL JOVEN?

La tarea de la Orientación Vocacional es guiar al joven para que él pueda elegir aquella ocupación u profesión en la que va a desempeñar el ejercicio de su tarea, con armonía tanto interna como externa. El joven no puede abstraerse de la influencia de ciertos factores ya que son parte de su propia historia, sin embargo la orientación y guía coadyuva a equilibrarlos para que la decisión surja en un contexto de asertividad.

- **Tarea Familiar:** los padres deberán entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que éste conozca y desarrolle sus potencialidades; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.
- **Tarea Escolar:** la educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.
- **La escuela debe inducir la Orientación Vocacional mediante:**
 - El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares.
 - El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.
 - Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.
 - Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.
 - Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas

de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral

- Tarea del joven: equilibrar los factores de influencia y no esperar que la solución llegue desde afuera. El joven deberá hacer conciencia de que será su elección la que determine su quehacer ocupacional, profesional y laboral. Adentrarse a todo lo que la familia y la escuela le han proporcionado y hechar mano de las herramientas proporcionadas.

El joven es el centro de la Orientación Vocacional y debe participar activamente en ella; reflexionando, explorando sus intereses, capacidades y habilidades, informándose sobre las opciones que están a su alcance y dentro de su realidad, visitando planteles y conociendo planes de estudio y consultar a un profesional si su elección está en duda. Debe evitar que la elección profesional sea una solución rápida para un problema urgente.

¿CUÁNDO LLEGA EL MOMENTO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL?

Formalmente ésta llega en el momento en que el joven concluye una etapa escolar y requiere de tomar la decisión de continuar con "aquellos estudios" que lo lleven a prepararse para una vida de producción personal y de trabajo, ya sea una carrera técnica o una licenciatura. Ambas hacen técnicos profesionistas y profesionales.

Cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir en el momento en que debiera hacerlo, existen recursos y herramientas que coadyuvan a aclarar el panorama personal y como consecuencia el panorama profesional y laboral. Estas herramientas están encaminadas al conocimiento de sí mismo, dejando atrás aquellas influencias y estereotipos familiares, sociales, personales y económicos que estorban a una decisión y a asumir sus consecuencias.

Existen herramientas llamadas pruebas psicológicas o psicométricas que ayudan a detectar los intereses, habilidades, capacidad intelectual y tipo de personalidad; los cuales son factores importantes para el óptimo desempeño en la actividad profesional y laboral.

Los intereses se enfocan a todo aquello que nos gusta o nos gustaría hacer y que nos llama la atención. Las habilidades o capacidades son aquellas cosas para lo cual tenemos facilidad. No siempre éstas concuerdan; nos puede interesar algo para lo cual no tenemos habilidad o podemos tener facilidad para algo que no nos interesa mayormente.

El interés o la habilidad puede persistir y convertirse en un pasatiempo, sin embargo la combinación de ambos en cualquiera de sus aspectos puede convertirse en una profesión. El interés en algo "no conocido" puede llegar y la habilidad se puede desarrollar, por lo tanto son dos elementos que se conjuntan para poder ser y hacer lo que deseamos dentro de lo que somos.

PSIKES RBP

PERFIL DE INTERESES Y HABILIDADES

ASISTENCIAL Y SERVICIO SOCIAL

INTERÉS: Deseos por participar en actividades relacionadas con el bienestar de las personas o de la comunidad para ayudar a resolver problemas, informar, educar, corregir, guiar o curar.

HABILIDAD: Capacidad para comprender problemas humanos y tratar a personas. Actitud de ayuda desinteresada a los semejantes.

EJECUTIVO PERSUASIVO

INTERÉS: Deseos por dirigir, planear y organizar actividades. Gusto por corregir y tomar riesgos, así como el tener ambiciones.

HABILIDAD: Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros. Iniciativa y confianza en sí mismo. Capacidad para controlar e influir en grupos y personas.

VERBAL

INTERÉS: Deseos de expresarse verbalmente o por escrito. Gusto por la lectura y la escritura de artículos, ensayos, cuentos, novela y poemas.

HABILIDAD: Capacidad para comprender y expresar con corrección el idioma. Utilizar el lenguaje verbal o escrito para propiciar una efectiva comunicación con otros.

ARTÍSTICO - PLÁSTICO

INTERÉS: Deseos por realizar actividades estéticas como dibujo, pintura, escultura, modelado, diseño y creación de formas y uso de colores.

HABILIDAD: Capacidad para apreciar y reproducir las formas y los colores para el dibujo, escultura, pintura y grabado.

MUSICAL

INTERÉS: Deseos de tocar algún instrumento, dirigir algún grupo o conjunto o interpretar melodías como solista o en coro.

HABILIDAD: Capacidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlas, reproducirlas y utilizarlas en forma creativa. Sensibilidad en la combinación y armonía de sonidos.

ORGANIZACIÓN

INTERÉS: Deseos por ordenar, coleccionar o registrar conjuntos de objetos o números. Gusto por el orden y la sistematización de las cosas.

HABILIDAD: Capacidad para el orden y la exactitud. Rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles llevando a cabo trabajo de precisión y rutinario.

CIENTÍFICA

INTERÉS: Deseos por conocer e investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

HABILIDAD: Capacidad para la investigación y para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, persiguiendo siempre la razón.

CÁLCULO

INTERÉS: Deseos por resolver problemas numéricos o que involucren ecuaciones matemáticas, ya sea en forma pura o aplicada.

HABILIDAD: Capacidad para dominar las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.

MECÁNICO CONSTRUCTIVO

INTERÉS: Deseos por armar, desarmar, construir y conocer cómo funcionan los aparatos mecánicos.

HABILIDAD: Capacidad para comprender la manipulación de los objetos; facilidad para percibir e imaginar movimientos y construir o reparar mecanismos.

ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE

INTERÉS: Deseos por realizar actividades en lugares abiertos o apartados de los conglomerados urbanos.

HABILIDAD: Capacidad para vivir fuera de la urbanidad y tener contacto con la naturaleza por áspera que ésta sea.

DESTREZA MANUAL

INTERÉS: Deseos por realizar una actividad con las manos de detalle y precisión.

HABILIDAD: Capacidad para utilizar las manos para el manejo de herramientas finas. Facilidad para realizar trabajos detallados con las manos.

¿QUÉ ESTÁ PASANDO?

Existe una gran diferencia entre el niño o niña que solías ser antes de los 12 años. Poco cuestionabas, el asunto de la autonomía y la independencia era asunto que no te generaba interés, asumir una identidad propia no tenía sentido ante la personalidad e identidad preconfigurada que ya te había asignado la familia, te conformabas con las explicaciones que los adultos te daban ante situaciones que tu no podías resolver, mucho menos comprender, pero de repente BUM, inicia la adolescencia y todo cambia radicalmente.

Te habrás dado cuenta de que la adolescencia es una etapa de cambios en todos sentidos, de desarrollo y maduración. Pues bien, en el campo de la mente, también ocurre una de las transformaciones más fascinantes.

Este simple cambio, te permite explicar el por qué te surgen algunas preguntas que antes no te habías planteado, preocupaciones por una serie de cosas que antes no te importaban, entiendes más claramente opiniones y críticas de los demás y sobre todo, percibes el mundo distinto.

Has entrado a una etapa del desarrollo que Piaget denominó ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES. Te has encontrado con la capacidad de la abstracción que te permite trascender en la solución de los problemas, pero sobretodo, en la comprensión y entendimiento del mundo que te rodea. Así el cuestionamiento de que carrera escoger se vuelve todo un caos, dado que ahora ya el análisis se proyecta más allá de la realidad inmediata que te rodea y del futuro que desea a largo plazo en tu vida. Como ves son un sin número de situaciones difíciles que tienes que resolver: confirmar tu identidad, darle un rumbo nuevo a tu vida conforme a las aspiraciones que tienes en lo social, familiar, político y social, “soportar” esos cambios biológicos que te sorprenden y te condicionan a

otro tipo de actividades y comportamientos, desde lo social, hasta lo sexual, negociar entre tus intereses, gustos, modas e ideales y los de tu familia, principalmente los de los padres; y encima de toda esta crisis, escoger la carrera a la cual te dedicarás el resto de tu vida.

Precisamente por esa situación de cambio que estás pasando es que esta asignatura de Orientación cobra relevancia.

Aunque te parezca absurdo los hombres mas inteligentes o que tienen el poder económico y político del mundo, tienen un grupo de asesores que le ayudan a tomar decisiones acerca de los problemas que se les van presentando, el contar con gente que nos ayude a tomar una decisión es una practica que nos permitirá tener mayor claridad en nuestras acciones a realizar.

¿Donde y cuando necesito tomar decisiones?

Este tipo de ejercicio lo ponemos en practica todos los días de nuestra vida desde las cosas mas elementales (por ejemplo:¿Que desayunare?) hasta las mas difíciles y en las cuales no tenemos una experiencia previa, es por ello que debemos tener un conocimiento real de las cosas que si dominamos y a la vez saber cuales verdaderamente nos resultan ajenas a nuestro saber.

Por eso es que una asesoría de tus padres, profesores y hasta de tus amigos pueden ser útiles par reunir una serie de datos e informaciones que TÚ analices y te permita clarificar el camino, mas aun cuando estamos hablando de una dificultad seria en esta etapa de la adolescencia, en donde debido a los continuos cambios y ajustes que tendrías que hacer de tu personalidad, es posible que te percaes de cómo tu decisión se irá moviendo de una carrera a otra, de un interés y gusto a otro, conforme transcurre el tiempo y vas adquiriendo una estabilidad mayor, hasta que llegues a consolidar plenamente tu proyecto de vida.

De 84 carreras que ofrece la UNAM, 15 concentran la demanda estudiantil

De las 84 carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la demanda estudiantil se concentra en sólo 15.

Datos de la Dirección General de Planeación de la casa de estudios reportan que estas 15 licenciaturas -que representan 17.85 por ciento del total- congregan a 69.1 por ciento (119 mil 181 alumnos) de los 172 mil 444 estudiantes que cursan ese nivel académico.

En tanto, las 69 licenciaturas restantes cuentan con 53 mil 263 alumnos (30.9 por ciento de la matrícula total de este grado académico).

Para el rector de la UNAM, José Narro Robles, este fenómeno está influido por una aparente certidumbre: "Todo mundo sabe lo que hace un abogado, un médico, un ingeniero o un odontólogo"; sin embargo, destacó, antes de tomar una decisión "para toda la vida", los jóvenes deben informarse y conocer mejor las diferentes opciones académicas, profesionales y laborales.

Las licenciaturas de derecho y médico cirujano son las dos más pobladas en la UNAM, hasta el último ciclo escolar concluido. La primera tiene una población de 22 mil 813 alumnos (13.2 por ciento de la matrícula total de licenciatura), y en medicina estudian 10 mil 115 jóvenes (5.9 por ciento).

Contaduría, psicología y administración también atraen grandes masas de estudiantes. La primera tiene 9 mil 512 inscritos (5.5 por ciento), psicología 8 mil 975 (5.2 por ciento) y administración, 8 mil 649.

"Tenemos que hacer muchos esfuerzos para divulgar la existencia de otras profesiones. Requerimos mayor empeño en orientación vocacional y necesitamos ampliar las expectativas de los jóvenes", resaltó el rector, al preguntarle sobre el tema.

El resto de las licenciaturas con mayor demanda en la UNAM son: arquitectura, que agrupa a 4.5 por ciento de los estudiantes (7 mil 684); comunicación y periodismo, 4.3 por ciento (7 mil 444), y cirujano dentista, 7 mil 189 (4.2 por ciento). Las ingenierías eléctrica y electrónica, mecánica, industrial y mecánica eléctrica reportan 7 mil 34 jóvenes inscritos.

En tanto, economía cuenta con 5 mil 881 alumnos; medicina, veterinaria y zootecnia 5 mil 66; enfermería y obstetricia, 4 mil 880; relaciones internacionales, 4 mil 765; química farmacéutica biológica, 4 mil 674, y biología 4 mil 500. Estas carreras cierran el listado de mayor demanda.

Narro Robles aseguró aun cuando la institución realiza esfuerzos importantes en información, orientación vocacional y publica una guía de carreras, se requiere un trabajo mayor, debido a que la mayoría de los estudiantes de bachillerato desconoce la diversidad de profesiones, las cuales se ampliarán a 85 en la UNAM, a partir del próximo ciclo escolar, con la licenciatura en ciencias de la tierra.

"Hay carreras nuevas y no tan nuevas que son importantes. Si mostramos de mejor manera a los jóvenes las posibilidades de éstas en el campo académico, en su formación y, sobre todo, en lo laboral y profesional, se podrán entusiasmar", agregó Narro. Recomendó que los estudiantes indaguen más sobre la oferta educativa en la institución.

Los datos de la UNAM señalan que las áreas con mayor demanda en el nivel superior son las ciencias sociales, con 40.5 por ciento de la matrícula, es decir, con 69 mil 820 inscritos.

Le siguen las ciencias biológicas y de la salud, con 50 mil 277 alumnos (29.2 por ciento). Las licenciaturas de ciencias físico-matemáticas e ingenierías reportan 34 mil 849 estudiantes (20.2 por ciento), en tanto, humanidades y artes cuentan con 17 mil 498 alumnos (10.1 por ciento).

Resumen: El tema central del presente artículo es la situación actual de la matrícula de educación superior en México y su proyección al año 2006. Primero se señalan algunas cifras que sirven como elementos para caracterizar la universidad mexicana; al mismo tiempo, se pretende realizar un bosquejo rápido de la situación prevaleciente en la educación superior, desde una perspectiva de limitaciones y deficiencias. Finalmente, se pasa a presentar su posible expansión al año 2006 y las tendencias observadas.

En 2006 todas las entidades federativas tienen previsto atender "con calidad" la demanda social creciente de educación superior que será, según las metas del Programa Nacional de Educación 2001-2006, de cerca de 2 millones 800 mil alumnos, equivalente a una tasa de cobertura del 28 por ciento (IFIE, s/f). Sin embargo, las deficiencias y problemas que presenta actualmente la matrícula de educación superior, señalan que difícilmente se podrá cumplir con esa meta si continúan las tendencias inerciales y si no se hace un esfuerzo extraordinario en modificarlas.

Escasa diversificación de los perfiles institucionales

Según el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, IFIE, en el ciclo escolar 1999-2000, los Servicios de Educación Superior fueron prestados en 1,293 instituciones (1,576 unidades académicas); 558 públicas y 735 particulares, las cuales pueden agruparse en cinco subsistemas principales: El subsistema de universidades públicas estuvo integrado por 45 instituciones, considerando sólo las unidades centrales, las cuales realizan las funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios. En este subsistema se realizó más del 50 por ciento de la investigación en México y se atendió al 52 por ciento de los estudiantes de la licenciatura y al 48 por ciento de los de posgrado. El subsistema de educación tecnológica lo conformó un total de 182 instituciones que en conjunto atendió al 19 por ciento de la matrícula de licenciatura y al 6 por ciento del posgrado. De las 182 instituciones, 102 son coordinadas por el Gobierno Federal. Las 80 instituciones restantes son institutos tecnológicos descentralizados de los gobiernos estatales.

El subsistema de universidades tecnológicas lo conformaron 43 instituciones públicas que operan como organismos descentralizados de los gobiernos estatales. En conjunto atendieron a un poco más del 2 por ciento de la matrícula de educación superior. El subsistema de otras instituciones públicas agrupó a 68 instituciones no comprendidas en los conjuntos anteriores y atendió al uno por ciento de la población total de licenciatura y al 7 por ciento de la de posgrado. El subsistema de instituciones particulares estuvo integrado por 598 organismos sin incluir las escuelas normales (168 universidades, 171 institutos y 259 centros, escuelas y otras instituciones) En el nivel de licenciatura este subsistema atendió al 27 por ciento de la matrícula y en el posgrado al 36 por ciento. El subsistema de educación normal estuvo compuesto por 357 escuelas, de las cuales 220 son públicas y 137 particulares, las cuales atendieron al 11 por ciento de la población escolar de educación superior del país. Cabe hacer notar que de las 1,576 unidades académicas que conforman el sistema, 1,368 tienen como misión la transmisión del conocimiento y su oferta está compuesta por programas exclusivamente a nivel licenciatura. Lo anterior evidencia una escasa diversificación de los perfiles de las instituciones que conforman el sistema de educación superior, lo que constituye una de sus debilidades. (IFIE: s/f)

Descenso de las Instituciones Públicas de Educación Superior

Actualmente, los servicios de educación superior son prestados en 1,860 instituciones, 745 públicas y 1,115 particulares. Las cuales son agrupadas por la ANUIES de la siguiente

te manera: 400 centros, 62 colegios, 454 escuelas, 531 institutos y 413 universidades (ver Cuadro N° 1).

En el ciclo escolar 2002-2003 la educación superior alcanzó una matrícula escolarizada de 2 millones 147 mil 075 estudiantes, de los cuales 82.4 por ciento cursa la licenciatura (1 millón 768 mil 453 alumnos); 2.9 por ciento el nivel Técnico Superior (62 mil 049); 8.6 la Educación Normal (184 mil) y 6.2 el posgrado (132 mil 473). Del total de la matrícula que cursa la licenciatura, el 68.5 por ciento de los estudiantes asiste a escuelas públicas y el 31.5 por ciento a escuelas privadas (ANUIES, 2003).

Entre 1981 y 2003, la matrícula de licenciatura en las instituciones de educación superior en el sector privado pasó de 118 mil 999 estudiantes a 644 mil 832, lo que representa un incremento acumulado de 441 por ciento, de tal manera que el universo estudiantil de las universidades privadas pasó de representar 15 por ciento en 1981 a 31.5 por ciento en 2003. En contraste, la matrícula en las instituciones públicas cayó de 85 por ciento en 1981 a 68.5 por ciento en 2003.

A pesar del crecimiento de la matrícula de educación superior en el sector privado, las cifras que presentamos en el siguiente Cuadro nos demuestran que la educación superior pública ha tenido y sigue teniendo un papel relevante en el país.

La distribución territorial de la matrícula: desigual e ineficiente.

Otro aspecto importante que hay que considerar es que el 50 por ciento de la matrícula de educación superior se concentra en sólo 5 entidades del país: el Distrito Federal y los estados de México, Jalisco, Nuevo León y Puebla. El Distrito Federal es la entidad privilegiada con 20.5 por ciento de la matrícula nacional; después se ubican el estado de México con 8.8 por ciento; Jalisco con 6.5 por ciento; Nuevo León con 5.8 por ciento y Puebla con 5.5 por ciento. El resto de los estados tienen tasas bajas de participación, como ocurre con Tabasco, cuya matrícula representa apenas el 2 por ciento de la nacional; Zatecas 0.9 por ciento y Baja California Sur 0.4 por ciento (SEP-SESIC, 2001).

“Al igual que en otros muchos aspectos de la vida nacional, la educación superior padece el fenómeno de la centralización. Esta situación no es reciente, viene presentándose desde hace mucho tiempo y responde a condiciones tanto del sistema educativo como de la propia economía nacional, y en ella inciden, además factores de orden social y cultural” (Rangel, 1976:42). Sin embargo, podemos observar en el Cuadro N° 3 un proceso de desconcentración de la matrícula de 1950 a 2000.

De acuerdo a Ríos Ferruzca, la segunda mitad del siglo XX —como resultado de la ampliación de la oferta educativa, vista como la creación de nuevas instituciones, el crecimiento de las existentes, con la apertura de nuevas carreras— registró notables avances en la desconcentración de la matrícula de licenciatura universitaria y tecnológica del Distrito Federal hacia los estados. Para los años 1950 y 1960 la proporción de los estudiantes atendidos en la capital del país fue del 68 por ciento, mientras en los siguientes años se observaron disminuciones significativas. Así, tenemos que en 1970 se reduce a 52.7 por ciento; en 1980 a 29.8 por ciento; en 1990 a 23.4 por ciento y en el año 2000 a 20.5 por ciento (Ríos, s/f).

A lo largo de estos 50 años la mayor desconcentración se dio en el periodo 1970-1980; un factor que favoreció esta situación fue la creación de instituciones: el número de institutos tecnológicos regionales se incrementó de 19 a 48 establecimientos, se ampliaron y diversificaron las carreras en más de 100 por ciento y la matrícula escolar se incrementó en más de 300 por ciento (Hernández, 1976). En paralelo a la creación de este tipo de

instituciones aumentaron significativamente los recursos económicos canalizados a las universidades públicas, luego de un período de limitaciones presupuestales en los años sesenta. Ello permitió la creación, desarrollo y transformación de algunos institutos o centros a universidades. Se fundaron en los estados 6 universidades: la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y la Universidad Autónoma de Occidente (ANUIES, 2000). En esta expansión jugaron un papel importante las instituciones particulares, creándose en dicho periodo, entre otras, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (1973), la Universidad del Noroeste (1979) y la Universidad Valle de Bravo (1976). En resumen, el número de instituciones, incluyendo las unidades desconcentradas o campus, pasó de 95 a 235 planteles (Ríos, s/f).

En el Diagnóstico del sistema de educación superior del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se apunta que aunque la diversificación de la oferta educativa ha sido significativa en los últimos años, “su distribución territorial es desigual y es aún insuficiente en los campos del conocimiento para atender la demanda de profesionales calificados en las diversas regiones del país” (SEP, 2001: 189)

Sobredemanda en el área de Ciencias Sociales y Administrativas

Otro de los problemas es que el 49 por ciento de la demanda estudiantil de licenciatura universitaria y tecnológica se concentra en el área de Ciencias Sociales y Administrativas, especialmente en las carreras de Derecho, Contabilidad y Administración. En contraste, las áreas de Ciencias Naturales y Exactas, que absorben el 2 por ciento de la demanda, así como la de Ciencias Agropecuarias con el 2.5 por ciento, muestran signos preocupantes de decrecimiento de la matrícula, a pesar de que son áreas de gran importancia para el desarrollo nacional. Por otra parte, existen dos áreas cuyo crecimiento es consistente, en términos generales, con las recomendaciones de las políticas de planeación y coordinación: el área de ingeniería y tecnología que ha incrementado gradualmente su participación y ahora atiende a 33 por ciento y el área de ciencias de la salud, que atiende a 9 por ciento. El crecimiento ordenado de esta última es producto de la coordinación intersectorial que opera desde hace más de diez años entre la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud y las instituciones educativas (ver Cuadro N° 4).

Estas cifras demuestran que la educación superior está favoreciendo el crecimiento de los servicios, del sector terciario, en lugar de propiciar el desarrollo de las actividades primarias y de transformación. Por otro lado, es importante reconocer que en la conformación de la oferta educativa del nivel superior no se considera plenamente el comportamiento del mercado de trabajo ni las perspectivas reales de empleo, que deberían servir de base para orientar la demanda.

La sobredemanda en esta área de conocimiento se ve reflejada en la demanda de ingreso a nivel licenciatura en la UNAM, donde se encuentran saturadas las carreras de Ciencias Sociales. En el ciclo escolar 2002-2003, de los casi 80 mil aspirantes -tanto del sistema escolarizado como del sistema abierto- que realizaron su examen, el 41.16 por ciento eligió una carrera del área de Ciencias Sociales: Derecho, Administración, Ciencias de la Comunicación, Contaduría y Relaciones Internacionales.

Las estadísticas revelan que quienes se apuntaron para el concurso de selección a alguna de Ciencias Biológicas y de la Salud: Medicina, Psicología y Odontología, sumaron el 30.67 por ciento del total. Otro 15.88 por ciento se registró en el área de Físico-Matemáticas e Ingenierías, mientras que sólo el 12.29 por ciento lo hizo para concursar por un lugar dentro del área de Humanidades y Artes (Castro, 2002).

El resultado fue que de los 78 mil 383 estudiantes –de un total de 80 mil aspirantes- que demandaron estas carreras, que son las 8 de mayor demanda en la UNAM, sólo ingresaron: en Medicina, uno de cada 8 estudiantes; en Derecho, uno de cada 4; en Psicología, uno de cada 5, en Administración, uno de cada 5; en Ciencias de la Comunicación, uno de cada 6; en Contaduría, uno de cada 3; en Odontología, uno de cada 4; y en Relaciones Internacionales, uno de cada 5 estudiantes (DGAE-UNAM, 2002). Cabe hacer notar que en este ciclo escolar sólo ingresaron a una carrera a nivel licenciatura un total de 34 mil alumnos, de los cuales 8 mil 400 fueron seleccionados mediante examen, y los restantes 31 mil 600 lo hicieron mediante el mecanismo de pase reglamentado por provenir de escuelas de la propia institución.

La sobredemanda por carreras de Ciencias Sociales va en detrimento de áreas como Físico-Matemáticas, vitales para el desarrollo tecnológico, económico y social del país, donde sin embargo, escasean los profesionistas a pesar del retraso imperante en México en ese sector. Al respecto, y de acuerdo al Informe de Desarrollo Humano 2001 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en México la tasa de estudiantes del nivel profesional matriculado en estudios de ciencias matemáticas e ingenierías es de sólo 5 por ciento. Esa tasa resulta baja en comparación con la de otros países de alto desarrollo tecnológico, como es el caso de Finlandia, con un porcentaje de 27.4 por ciento, 25.3 por ciento en Australia, 24.2 en Singapur, y 13.9 por ciento en Estados Unidos (Castro, 2002).

México sólo imparte educación a 19 % de sus jóvenes

El diagnóstico que hemos presentado de la situación actual de la educación superior en México nos indica que actualmente hay 2 millones 147 mil 075 estudiantes, 2.09 por ciento del total nacional. En otros términos, significa que hay 2 mil 150 alumnos por cada 100 mil habitantes.

En un estudio realizado, recientemente, por la Secretaría de Educación Pública se señala que en México sólo se imparte educación superior al 19 por ciento de su población de 20 a 24 años, mientras que países más rezagados, como Bolivia y Ecuador, tienen una cobertura de 23 por ciento y 20 por ciento, respectivamente. En Argentina se atiende a 43 por ciento de los jóvenes; en Canadá, a 60 por ciento, y en Estados Unidos, a 70 por ciento.

De acuerdo con estas cifras, la SEP concluye que México “no sólo muestra un rezago considerable” en la cobertura de educación superior en relación con países de mayor desarrollo económico, sino que se encuentra por debajo del nivel que presentan naciones con situación similar o más pobres, como Bolivia y Ecuador.

Así, para que México alcance por lo menos el indicador de los principales países de América Latina -cuya atención es 2 mil 800 estudiantes por cada 100 mil habitantes- necesita de una infraestructura “dos veces mayor” a la construida en los últimos 10 años (SEP-SESI, 2001).

Ascendió la participación de la mujer en la matrícula, pero aún es insuficiente

Aunque la participación de la mujer en la matrícula de educación superior, en todas sus modalidades y niveles, ascendió en el 2000 al 47 por ciento de la población estudiantil (SEP-SESI, 2001) y al 48 por ciento en el 2003 (ANUIES, 2003), todavía tiene “cierto rezago” con respecto a otros países que superan la cobertura de 50 por ciento. Por ejemplo, Brasil y Colombia están por encima de nuestro país, con una participación femenina de 54 y 51 por ciento, respectivamente. Pero la brecha es mayor con respecto a naciones como Estados Unidos y Rusia, donde las mujeres representaban hace 8 años 56 por ciento de la matrícula (SEP-SESI, 2001).

Asimismo, presenta ciertos sesgos, en tanto que existen ciertas carreras a las que tradicionalmente se orienta el género femenino, tales como el magisterio, la enfermería y las humanidades.

La mayor parte de la matrícula de posgrado se concentra en el D.F.

La matrícula de posgrado creció en los últimos diez años 61 mil 473 estudiantes. En el ciclo escolar 1994-1995 la educación superior alcanzó una matrícula de 1 millón 420 mil, de los cuales poco menos del 5 por ciento cursaba el posgrado (71 mil alumnos) (CAPFCE, s/f). Actualmente, la matrícula de educación superior es de 2 millones 147 mil 075, de los cuales el 6.2 por ciento cursa el posgrado (132 mil 473 alumnos). Del total de matrícula el 7 por ciento cursa el doctorado, el 22 por ciento una especialidad y el 71 por ciento la maestría (ANUIES, 2003). Buena parte de ese crecimiento se dio en las entidades federativas; sin embargo, 62 por ciento de los estudiantes de posgrado se ubicaban en sólo tres entidades federativas y el Distrito Federal, donde se concentraba la mayoría (CAPFCE, s/f). Un ejemplo es que en el año 2001, el 72 por ciento de los estudiantes de doctorado se concentra en cuatro entidades: Distrito Federal (4 mil 998), Estado de México (676), Guanajuato (499), y Baja California (429) y en contraste cuatro estados no ofrecen estudios de doctorado: Campeche, Nayarit, Quintana Roo y Tabasco (Ríos, s/f). Aunque la matrícula de posgrado se incrementó ligeramente en estos últimos años, sigue siendo insuficiente y desigual en el territorio nacional.

Proyecciones meta frente a las proyecciones tendenciales 2006

Por último vamos a considerar el futuro crecimiento de la matrícula de educación superior en México hacia el año 2006. Tres documentos son importantes para considerar la futura expansión de la matrícula: el «Programa Sectorial de Educación 2001-2006»; el documento de la ANUIES «La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas Estratégicas de Desarrollo»; y, en forma complementaria, el documento «Programa de Ampliación de la Oferta de Educación Superior 2002», elaborado por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC).

Por otra parte, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, ha efectuado cálculos, con base en las proporciones de la matrícula que se presentarían en proyecciones tendenciales; tanto de los subsistemas de universidades, institutos tecnológicos y de educación normal; como de las instituciones públicas y particulares en cada uno de éstos.

En el Cuadro N° 7 se observa en contraste las metas del Programa frente a las proyecciones tendenciales propuestas por la ANUIES. Es apreciable la brecha existente entre la proyección meta y la proyección tendencial. Para la matrícula total de la educación superior, en el año 2006, esta brecha ascendería a cerca de 410 mil alumnos. En consecuencia, se estima que será muy difícil alcanzar las metas proyectadas en el Programa si continúan las tendencias inerciales en los subsistemas y si no se hace un extraordinario esfuerzo en las modificaciones de dichas tendencias (Taborga, 2002).

Tendencias de la Matrícula de Educación Superior en México

Tendencias de la Matrícula

Con base en los datos disponibles hasta el momento, las posibles tendencias que podemos observar son:

Expansión y diversificación de la Educación Superior

Producto del aumento de la demanda social de educación y de la expansión de los niveles previos, el sistema de educación superior ha sufrido, en las últimas décadas, un impresionante crecimiento en México y la tendencia es continuar su crecimiento en los próximos diez años.

Inequidad en el acceso a la Educación Superior

A pesar del crecimiento sin precedentes de este nivel educativo, éste se presenta con fuertes disparidades, en cuanto al acceso a los servicios educativos. La oportunidad de acceso a la educación superior no es equitativa para los diferentes grupos sociales de la educación, aspectos de carácter socio-económico, étnico, de género o de capacidad física, representan obstáculos para la incorporación y la permanencia a los sistemas educativos superiores.

Disparidad en la distribución de la Educación Superior

Territorialmente también existen disparidades en cuanto a la distribución de instituciones de educación superior, las cuales se concentran en los centros urbanos de las entidades de mayor desarrollo económico. Principalmente en el Distrito Federal. Desde hace algunas décadas, se ha tratado de revertir esta tendencia centralizadora, con la apertura de instituciones educativas de nivel superior en todas las entidades del país. Pero este proceso aún es incompleto, por lo que existen corrientes migratorias relacionadas con la demanda de educación superior, de personas que no encuentran, dentro de su entidad, oportunidades de desarrollo educativo. En este sentido, la tendencia es que el D.F. siga siendo la entidad con más del 20 por ciento de la matrícula nacional de educación superior.

Mayor privatización de la Educación Superior

El crecimiento de la oferta educativa se ha centrado, de manera preponderante, en el sector privado. Se presenta, de esta manera una tendencia mayor hacia la privatización de los estudios de nivel superior, sobre todo de licenciatura.

Desequilibrio en la composición de la matrícula de Educación Superior

Diversos fenómenos de carácter cultural, económico y político, han contribuido a generar desequilibrios estructurales en la composición de la matrícula de nivel superior, en relación con las diferentes áreas de conocimiento. Hay una fuerte concentración de la demanda y de la oferta, en el área económico administrativa, así como en algunas carreras de corte tradicional, como las de Derecho y Medicina; mientras que otras áreas, relacionadas con las ciencias, aportan porcentajes muy bajos al total nacional. La tendencia es que más del 40 por ciento de los egresados que cursan carreras de alta demanda no podrían tener empleo al concluir sus estudios.

Objetivos del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

Te puede causar cierta sorpresa saber que las 4 áreas académicas que hay en el 6o. grado de preparatoria comparten un tronco común de asignaturas; y más aun sorprende, que entre las asignaturas estén Literatura, Derecho, Psicología. ¿Por qué? Es simple: para un chico que cursa área I, de las Ciencias Físico Matemáticas y de la Ingenierías, resultará muy extraño la presencia de esas materias en su formación, dado que parecería inservible estudiar sobre la personalidad humana, tema de Psicología, si es que su carrera afín es Ingeniería Industrial. Ahora, para poder entender la lógica de la existencia de un tronco común, es necesario comprender los objetivos que persigue en su Plan de estudios la Escuela Nacional Preparatoria. Si se conocen y analizan con detenimiento estos objetivos te percatarás de la pretensión de una formación integral. Además es obligación de todo estudiante Preparatoriano conocerlos para así detallar el perfil de formación que obtendrá.

Sabemos que es una realidad que aun estamos lejos de conseguir una eficiencia terminal en los estudios de cualquier nivel educativo, por lo que es un hecho que muchos estudiantes de bachillerato no culminarán sus estudios de Licenciatura y caerán dentro del mercado laboral a temprana edad. Entonces la Preparatoria en su intención de brindar un Bachillerato General, debe preparar al alumno para afrontar su vida, comprenderla y para poder incidir directamente en el mercado laboral con elementos de cultura amplia y suficiente.

Veamos algunos datos estadísticos que no permiten tener una visión más clara de esta situación:

“En el ciclo escolar 2002-2003 a fin de cursos se registró una inscripción total en educación básica de 24.9 millones de alumnos, de los cuales 3.8 millones correspondieron a preescolar, 15.3 millones a primaria y 5.8 millones a secundaria. El porcentaje de eficiencia terminal en primaria y secundaria para este ciclo escolar fue de 88% y 78.8%, y el de reprobación de 5.4% y 18.9%, respectivamente”.

“Para la educación media superior la inscripción total fue de 3.3 millones de alumnos, 2.9 millones de existencias y 305 mil bajas, es decir, alumnos que abandonaron la escuela en el transcurso del ciclo escolar. El comportamiento de indicadores sobre eficiencia terminal y reprobación en este nivel es diferente al observado en la educación básica. Tanto para profesional técnico como para bachillerato la eficiencia terminal es notoriamente menor, al registrar 50.5% y 61.6%, respectivamente; y en el caso de reprobación, éste resulta elevado para ambos niveles con 22.8% y 39.2 por ciento”.

“En normal licenciatura la inscripción total a fin del ciclo escolar 2002-2003 fue de 129 mil alumnos, con 125 mil existencias y 5 mil bajas”.¹

En términos generales se observa que del 100% de la matrícula de primaria solo queda un 30% en secundaria, aproximadamente un 18% en bachillerato y menos de un 1% en Licenciatura.

Estos datos son realmente preocupantes, pero es tema de otro análisis. Así, tener la oportunidad de proporcionar una Cultura general en el bachillerato de la ENP, permitirá subsanar en algo el problema de la deficiencia terminal, en términos de preparar para la vida y para el trabajo.

Veamos cuáles son los objetivos de la ENP:

1. Fortalecer el Bachillerato de la UNAM como modelo significativo del Bachillerato Nacional, en virtud de sus propósitos de formación integral del educando, a través del fortalecimiento del perfil del egresado, de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación académica en particular, en términos de valores y actitudes que suponen una formación social y humanística básica.

2. La identificación precisa y la construcción progresiva de áreas de formación que dosifican su complejidad creciente a través de 3 etapas bien definidas: Introducción, 4o. año; Profundización, 5o. año; y de Orientación o Propedéutica, 6o. año; y en las que se articulan horizontalmente Núcleos de asignaturas o Núcleos de formación: Básico; Formativo Cultural; y propedéutico, paulatinamente.

NOTA IMPORTANTE

Debes recordar que los aspectos únicos que son considerados en el pase reglamentado son dos: 1) Terminar el bachillerato en un lapso máximo de 3 años, y; 2) contar con un promedio mínimo de 7.0.

Ahora bien, eso aunque te garantiza un lugar en el nivel Superior, no necesariamente significa que se este garantizando tu carrera de preferencia. Para que eso ocurra, las cosas cambian, tienes que contar con un promedio mínimo de 9.0 y un máximo de 3 años en el bachillerato. Solo así la UNAM garantiza tu primera elección de carrera sin importar si esta es de alta demanda y en campus de alta demanda.

Al respecto de esto existen muchos mitos, muchos de ellos puedes revisarlos en el documento de PASE REGLAMENTADO 2011, que se encuentra en la misma sección en donde abriste este documento. Ni siquiera el haber presentado algún extraordinario tiene relevancia cuando se designa la carrera y plantel en el proceso del pase, solo promedio y años, nada más que eso. A continuación transcribo al pie de la letra los artículos relativos al pase reglamentado de la UNAM, para darte las pruebas de las premisas sostenidas arriba:

“PASE REGLAMENTADO

Con base en el Reglamento General de Inscripciones:

Artículo 1. La Universidad Nacional Autónoma de México selecciona a sus estudiantes tomando en cuenta el grado de capacitación académica y las condiciones de salud de los mismos.

Artículo 2. a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.

Artículo 8. Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el Concurso de Selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de 7.0.

En cualquier caso se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de Bachillerato externos a la UNAM.

Artículo 9. Los alumnos egresados del Bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de 9.0 tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Artículo 10. Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de 7.0, podrán ingresar al ciclo de Licenciatura mediante el concurso de selección.

Convocatoria

1. En las fechas programadas, los alumnos pueden hacer su registro en el plantel donde están inscritos o bien realizarlo a través de Internet, en la dirección www.escolar.unam.mx.

En el plantel, el acceso al sistema es por número de cuenta, por Internet es con número de cuenta y fecha de nacimiento, en ambos casos, muestra los datos del alumno y se debe indicar las opciones de carrera y el campus de preferencia.

2. Los alumnos al registrarse deben elegir dos opciones de carrera. La segunda opción no podrá ser del Sistema Abierto, ni las señaladas con pre requisitos o de alta demanda.

3. Los alumnos que se registren por Internet, podrán hacerlo una sola vez. Si tienen alguna corrección, deberán presentarse a su plantel.

4.- Los alumnos que concluyeron bachillerato en años anteriores y no tienen ingreso a licenciatura, pueden realizar su trámite por cualquiera de las dos alternativas en las mismas fechas.

5. Para cualquier aclaración, al término del registro, se publicará en cada plantel la lista de los alumnos registrados y las opciones de carrera que eligieron. Así mismo, se les informará la fecha de atención en el Local de Registro.

1. Los alumnos que concluyan su bachillerato, en los términos del Reglamento General de Inscripciones, recibirán su carta de asignación y orden de pago en Local de Registro (Av. del Imán 7) en las fechas programadas.”

Como observarás el reglamento es muy claro.

A continuación te presento un archivo histórico respecto a los promedios que año con año son requeridos para el ingreso a carreras y campus de alta demanda. Lamentablemente estas estadísticas ya no se encuentran disponibles en la página de la [Dirección General de Administración Escolar](#), asunto lamentable porque no permite al alumno revisar la tendencia que guarda cada una de las carreras, dado que mientras que en algunos casos, como Medicina, que nunca baja y tiende a subir. existen otras carreras que muestran altibajos constantes. Esta debería ser una variable considerada por el alumno para mejorar su desempeño en función de los promedios solicitados.

PSIKES RBP

A continuación te presentamos una tabla que muestra el comportamiento del último proceso de Pase Reglamentado. Año con año estos datos cambian dependiendo del comportamiento de cada generación

Tabla 4. Estos son sólo una REFERENCIA de las carreras con mayor dificultad de ingreso al campus de preferencia

Clave	Carrera	Mínimo para ingresar a la carrera		Mínimo para ingresar a CU	
		Años transcurridos desde el ingreso (máximo)	Promedio del bachillerato (mínimo)	Años Transcurridos desde el ingreso (máximo)	Promedio del bachillerato (mínimo)
101	Actuaría			3	8.40
301	Administración			4	8.20
102	Arquitectura			4	7.90
401	Artes Visuales	4	7.80		
201	Biología	4	7.30	3	8.10
104	Ciencias de la Computación			4	7.80
302	Ciencias de la Comunicación			3	8.10
127	Ciencias de la Tierra			3	8.40
303	Ciencias Políticas y Administración Pública			3	7.80
202	Cirujano Dentista			3	7.80
304	Contaduría			4	7.30
305	Derecho			3	8.10
429	Desarrollo y Gestión Interculturales	4	8.20	3	8.60
406	Diseño Gráfico	3	8.00		
105	Diseño Industrial			3	8.00
405	Diseño y Comunicación Visual	3	8.30		
306	Economía			4	7.30
220	Enfermería	4	7.40		
411	Filosofía			3	7.40
106	Física			3	8.50
412	Historia			4	8.10
107	Ingeniería Civil			3	7.30
110	Ingeniería en Computación			3	7.90
111	Ingeniería en Telecomunicaciones			3	8.40
114	Ingeniería Industrial			3	8.10
115	Ingeniería Mecánica			3	7.70
124	Ingeniería Mecatrónica			3	8.90
118	Ingeniería Química			3	7.50
420	Literatura Dramática y Teatro			3	8.20
122	Matemáticas			3	7.80
207	Medicina Veterinaria y Z.			4	7.60
208	Médico Cirujano	3	8.20	3	8.90
421	Pedagogía			3	7.50
210	Psicología			3	8.40
211	Química			3	7.50
212	Química de Alimentos			3	8.10
213	Química Farmacéutico Biológica			3	8.70
310	Relaciones Internacionales			3	8.40